

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Организация и содержание коррекционной работы в группе
для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»**

(36/72ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения

1. Освоение знаний об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных технологиях в работе логопеда в дошкольной образовательной организации;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» слушатель должен:

знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	34/70	28/60	2/2	4/8	-	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36/72	28/60	4/4	4/8			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит. самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	34/70	28/60	2/2	4/8	зачет
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в ДОО	7/14	6/12	-	1/2	-
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	11/32	10/30	-	1/2	-
Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	7/8	6/6	-	1/2	-
Раздел 4 Инновационные технологии в работе логопеда	7/14	6/12	-	1/2	-

Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	36/72	28/60	4/4	4/8	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДОО»	Аудиторная работа	6	8	6	6	4	30
		Самостоятельная работа			2	2		4
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1 неделя	2 неделя	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»	Аудиторная работа	32	30	62
		Самостоятельная работа	4	4	8
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Освоение знаний об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных технологиях в работе логопеда в дошкольной образовательной организации;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

В результате освоения ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее

реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-1, ОПК -2, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30/62 часов; самостоятельной работы обучающегося -4/8 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда в ДОО	Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы	6	-	1	1.1 Документация современного логопеда в контексте ФГОС ДО 1.2 Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы	12	-	2
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	2.1 Проектируем работу учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ для детей с ОНР по ФГОС ДО 2.2 Система	10	-	1	2.1 Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС дошкольного образования 2.2 Проектируем	30	-	2

	<p>логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ</p>				<p>работу учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ для детей с ОНР по ФГОС ДО</p> <p>2.3 Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ</p> <p>2.4 Формирование предлогов и предложных конструкций у детей с общим недоразвитием речи</p> <p>2.5 Командный подход в работе с дошкольниками с ТНР</p>			
<p>Раздел 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ТНР: работаем по ФГОС ДО</p>	6	-	1	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ТНР: работаем по ФГОС ДО</p>	6	-	2
<p>Раздел 4 Инновационные технологии в</p>	<p>Преодоление ОНР у дошкольников с применением ЛЕГО-</p>	6	-	1	<p>4.1 Инновационные методы и технологии в</p>	12	-	2

работе логопеда	технологии				работе учителя-логопеда и дефектолога			
					4.2 Преодоление ОНР у дошкольников с применением ЛЕГО-технологии			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2		Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			34				70	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. На что нацелен ФГОС ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков
- б) формирование интегративных качеств личности
- в) целевые ориентиры дошкольного образования

2. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

3. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

4. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

5. Когда введен ФГОС дошкольного образования?

- а) 1 января 2019 года
- б) 1 января 2014 года
- в) 1 января 2020 года

6. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОО?

- а) учредителем
- б) самостоятельно образовательной организацией

7. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

Ответ: ФГОС ДО

8. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

9. Укажите требования ФГОС, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

10. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объема должна составлять:

- а) 60%
- б) 70%
- в) 50%

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация и содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сопровождается ли освоение ООП ДО проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- а) да
- б) нет

2. Какой документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса?

Ответ: Конвенция ООН о правах ребенка

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это:

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

4. Являются ли ФГОС основой преемственности дошкольного и начального общего образования?

- а) да
- б) нет

5. Какие из образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие

5. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра

в) эмоционально-положительное общение со взрослым

6. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) афазия

7. Укажите требования ФГОС, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему
- в) к условиям реализации ООП ДО
- г) к результатам освоения Программы

8. Учитывают ли педагоги ДОО особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?

- а) да
- б) нет

9. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения

10. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

11. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- а) Конституции РФ;
- б) Конвенции ООН о правах ребенка;
- с) Закон об образовании РФ;
- д) Типовое положение о ДОУ;
- е) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- ф) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»

12. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- А) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;

г) педагогическая запущенность.

13. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) *установление единых требований к речи ребенка;*
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

14. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- А) по договору с заведующей ДОУ;
- б) *на основании протокола ПМПК;*
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

15. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

- а) Детей с нормой психофизического развития.
- б) С ЗПР.
- в) *С интеллектуальной недостаточностью.*
- г) Недопустимо объединение детей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.